

	ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE Polo Tecnologico "Di Sangro-Minuziano-Alberti" SAN SEVERO					
PROGRAMMA EDUCAZIONE CIVICA	secondo le Linee Guida del D.M. n. 183/2024					
	1^ ANNO					
AREE TEMATICHE	COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'	METODOLOGIE	ORE	DISCIPLINE

1. COSTITUZIONE

<p><i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</i></p> <p><i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● La Costituzione. ● I principi fondamentali della Costituzione ● Il principio di solidarietà ● Il concetto di Patria ● L'organizzazione dello Stato. ● Le due Camere. ● I poteri dello Stato. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale. ● Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi le forme di 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezione partecipata ed esercitazioni ● DAD ● Lezione frontale ● Cooperative learning 	<p>6+6</p>	<p>ITALIANO/ DIRITTO</p>
--	--	--	---	-------------------	-------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> ● Storia dei Partiti. ● Il senso della Politica. ● Il cammino storico dell'Europa. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare i passaggi fondamentali dell'evoluzione politica della nostra Repubblica. ● Individuare gli step fondamentali dell'Europa come Unione e Comunità 		3	STORIA
	TOTALE ORE				15	
<ul style="list-style-type: none"> ● SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' 	<i>Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Tutela del patrimonio ambientale. 	Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezione partecipata ed esercitazioni ● DAD ● Lezione frontale e cooperative learning 	3	SCIENZE NATURALI
		<ul style="list-style-type: none"> ● Educazione alla salute, il benessere del cittadino. ● Risorse agroalimentari. 			3	CHIMICA

	<i>tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</i>		sviluppo economico rispettoso dell'ambiente. Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.		3	SCIENZE MOTORIE
	TOTALE ORE				9	
● CITTADINANZA DIGITALE	Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti	<ul style="list-style-type: none"> ● Cittadinanza digitale ● Cyberbullismo ● L'identità digitale e i dati della rete 	Comprendere l'importanza dell'evoluzione sociale e digitale	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezione partecipata ed esercitazioni ● DAD ● Lezione frontale 	6	TECNOLOGIA

	<p>digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p> <p>Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p>		<p>Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace</p> <p>Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.</p> <p>Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.</p>	e analisi di casi	3	RELIGIONE
	TOTALE ORE				9	

TEMPI

L'orario dedicato all'insegnamento dell'Educazione Civica, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, sarà così strutturato:

Distribuzione oraria per ciascun anno di corso:

non meno di 12 ore nel primo periodo didattico

non meno di 21 ore nel secondo periodo didattico

LA VALUTAZIONE

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 e D.M. n. 183/2024. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe si avvalgono di strumenti condivisi, quali griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.

	ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE Polo Tecnologico "Di Sangro-Minuziano-Alberti" SAN SEVERO					
PROGRAMMA EDUCAZIONE CIVICA	secondo le Linee Guida del D.M. n. 183/2024					
	2 ^ ANNO					
AREE TEMATICHE	COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'	METODOLOGIE	ORE	DISCIPLINE

1. COSTITUZIONE

<p><i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</i></p> <p><i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio</i></p>	<ul style="list-style-type: none">● La Costituzione.● I principi fondamentali della Costituzione● Il principio di solidarietà● Il concetto di Patria● L'organizzazione dello Stato.● Le due Camere.● I poteri dello Stato.● La comunità Europea● Diritto del lavoro	<ul style="list-style-type: none">● Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.● Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi le forme di	<ul style="list-style-type: none">● Lezione partecipata ed esercitazioni● DAD● Lezione frontale● Cooperative learning	6+6	ITALIANO/ DIRITTO
--	---	---	--	------------	------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> ● Storia dei Partiti. ● Il senso della Politica. ● Il cammino storico dell'Europa. 	<p>Individuare i passaggi fondamentali dell'evoluzione politica della nostra Repubblica.</p> <p>Individuare gli step fondamentali dell'Europa come Unione e Comunità</p>		3	STORIA
	TOTALE ORE				15	
<ul style="list-style-type: none"> ● SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' 	<i>Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportament</i>	Tutela del patrimonio ambientale.	<p>Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezione partecipata ed esercitazioni ● DAD ● Lezione frontale e cooperative learning 	3	SCIENZE NATURALI
		Educazione alla salute, il benessere del cittadino.			Risorse agroalimentari.	3

	<i>i responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</i>		risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente. Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.		3	SCIENZE MOTORIE
	TOTALE ORE				9	
● CITTADINANZA DIGITALE	Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti	<ul style="list-style-type: none"> ● Cittadinanza digitale ● Cyberbullismo ● L'identità digitale e i dati della rete 	Comprendere l'importanza dell'evoluzione sociale e digitale	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezione partecipata ed esercitazioni ● DAD ● Lezione frontale 	6	TECNOLOGIA

	<p>digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p> <p>Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p>		<p>Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace</p> <p>Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.</p> <p>Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.</p>	e analisi di casi	3	RELIGIONE
	TOTALE ORE				9	

TEMPI

L'orario dedicato all'insegnamento dell'Educazione Civica, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, sarà così strutturato:

Distribuzione oraria per ciascun anno di corso:

non meno di 12 ore nel primo periodo didattico

non meno di 21 ore nel secondo periodo didattico

LA VALUTAZIONE

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 e dal D.M. n. 183/2024. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe si avvalgono di strumenti condivisi, quali griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.

	ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE Polo Tecnologico "Di Sangro-Minuziano-Alberti" SAN SEVERO					
PROGRAMMA EDUCAZIONE CIVICA	secondo le Linee Guida del D.M. n. 183/2024					
	3 ^ ANNO					
AREE TEMATICHE	COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'	METODOLOGIE	ORE	DISCIPLINE

1. COSTITUZIONE

<p><i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</i></p> <p><i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● La Costituzione. ● I principi fondamentali della Costituzione ● Il principio di solidarietà ● Il concetto di Patria ● L'organizzazione dello Stato. ● Le due Camere. ● I poteri dello Stato. ● La comunità Europea ● Diritto del lavoro 	<ul style="list-style-type: none"> ● Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale. ● Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi le forme di 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezione partecipata ed esercitazioni ● DAD ● Lezione frontale ● Cooperative learning 	<p>8</p> <p>4</p>	<p>ITALIANO/ DIRITTO</p> <p>INGLESE/ DIRITTO</p>
--	---	--	---	-------------------	--

		<ul style="list-style-type: none"> ● Storia dei Partiti. ● Il senso della Politica. ● Il cammino storico dell'Europa. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare i passaggi fondamentali dell'evoluzione politica della nostra Repubblica. ● Individuare gli step fondamentali dell'Europa come Unione e Comunità 		4	STORIA/ DIRITTO
	TOTALE ORE				16	

<p>● SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</p>	<p><i>Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 (ob. 3); ● Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. ● Promozione dell'educazione stradale ● Tutela del patrimonio ambientale. 	<p>Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezione partecipata ed esercitazioni ● DAD ● Lezione frontale e cooperative learning 	<p>4</p>	<p>SCIENZE MOTORIE/ DIRITTO</p>
	<p><i>Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Educazione alla salute, il benessere del cittadino. ● Risorse agroalimentari. 	<p>Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</p> <p>Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi</p>		<p>6</p>	<p>MATERIA DI INDIRIZZO/ DIRITTO</p>

	<p><i>comportamenti responsabili verso l'ambiente.</i></p> <p><i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i></p> <p><i>Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.</i></p>		<p>impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica.</p> <p>Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.</p> <p>Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta.</p> <p>Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi.</p> <p>Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.</p>			
	TOTALE ORE				10	

<ul style="list-style-type: none"> ● CITTADINANZA DIGITALE 	<i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Cittadinanza digitale ● Cyberbullismo ● L'identità digitale e i dati della rete 	Comprendere l'importanza dell'evoluzione sociale e digitale	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezione partecipata ed esercitazioni ● DAD ● Lezione frontale 	4	MATEMATICA / DIRITTO
---	---	---	---	---	---	-----------------------------

	<p><i>digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i></p> <p><i>Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i></p>		<p>Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace</p> <p>Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.</p> <p>Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.</p>	<p>e analisi di casi</p>	<p>3</p>	<p>RELIGIONE/ DIRITTO</p>
	<p>TOTALE ORE</p>				<p>7</p>	

TEMPI

L'orario dedicato all'insegnamento dell'Educazione Civica, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, sarà così strutturato:

Distribuzione oraria per ciascun anno di corso:

non meno di 12 ore nel primo periodo didattico

non meno di 21 ore nel secondo periodo didattico

LA VALUTAZIONE

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 e D.M. n.183/2024. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe si avvalgono di strumenti condivisi, quali griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.

	ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE Polo Tecnologico "Di Sangro-Minuziano-Alberti" SAN SEVERO					
PROGRAMMA EDUCAZIONE CIVICA	secondo le Linee Guida del D.M. n. 183/2024					
	4 ^ ANNO					
AREE TEMATICHE	COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'	METODOLOGIE	ORE	DISCIPLINE

		<ul style="list-style-type: none"> ● Storia dei Partiti. ● Il senso della Politica. ● Il cammino storico dell'Europa. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare i passaggi fondamentali dell'evoluzione politica della nostra Repubblica. ● Individuare gli step fondamentali dell'Europa come Unione e Comunità 		4	STORIA/ DIRITTO
	TOTALE ORE				16	
<ul style="list-style-type: none"> ● SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' 	<p><i>Comprendere l'importanza della crescita economica.</i></p> <p><i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</i></p> <p><i>Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015; ● Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. ● Promozione dell'educazione stradale ● Tutela del patrimonio ambientale. 	<p>Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</p> <p>Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezione partecipata ed esercitazioni ● DAD ● Lezione frontale e cooperative learning 	4	SCIENZE MOTORIE/ DIRITTO

	<i>proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Educazione alla salute, il benessere del cittadino. ● Risorse agroalimentari. 	sviluppo economico rispettoso dell'ambiente. Conoscere le diverse risorse energetiche,		6	MATERIA DI INDIRIZZO/ DIRITTO
--	--	--	---	--	----------	--------------------------------------

	<p><i>sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</i></p> <p><i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.</i></p>		<p>rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.</p> <p>Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.</p>			
	TOTALE ORE				10	

<ul style="list-style-type: none"> ● CITTADINANZA DIGITALE 	<i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Cittadinanza digitale ● Cyberbullismo ● L'identità digitale e i dati della rete 	Comprendere l'importanza dell'evoluzione sociale e digitale	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezione partecipata ed esercitazioni ● DAD ● Lezione frontale 	4	MATEMATICA / DIRITTO
---	---	---	---	---	---	-----------------------------

	<p><i>digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i></p> <p><i>Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i></p>	Cultura dei diritti e dei doveri	<p>Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace</p> <p>Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.</p> <p>Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.</p>	e analisi di casi	3	RELIGIONE/ DIRITTO
	TOTALE ORE				7	

TEMPI

L'orario dedicato all'insegnamento dell'Educazione Civica, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, sarà così strutturato:

Distribuzione oraria per ciascun anno di corso:

non meno di 12 ore nel primo periodo didattico

non meno di 21 ore nel secondo periodo didattico

LA VALUTAZIONE

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 e D.M. n. 183/2024. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe si avvalgono di strumenti condivisi, quali griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.

	ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE Polo Tecnologico "Di Sangro-Minuziano-Alberti" SAN SEVERO					
PROGRAMMA EDUCAZIONE CIVICA	secondo le Linee Guida del D.M. n. 183/2024					
	5 ^ ANNO					
AREE TEMATICHE	COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'	METODOLOGIE	ORE	DISCIPLINE

1. COSTITUZIONE

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'agenzia

- La Costituzione.
- I principi fondamentali della Costituzione
- Il principio di solidarietà
- Il concetto di Patria
- L'organizzazione dello Stato.
- Le due Camere.
- I poteri dello Stato.
- La comunità Europea
- Diritto del lavoro

- Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.
- Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi le forme di

- Lezione partecipata ed esercitazioni
- DAD
- Lezione frontale
- Cooperative learning

8

4

**ITALIANO/
DIRITTO**

**INGLESE/
DIRITTO**

		<ul style="list-style-type: none"> ● Storia dei Partiti. ● Il senso della Politica. ● Il cammino storico dell'Europa. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare i passaggi fondamentali dell'evoluzione politica della nostra Repubblica. ● Individuare gli step fondamentali dell'Europa come Unione e Comunità 		4	STORIA/ DIRITTO
	TOTALE ORE				16	
<ul style="list-style-type: none"> ● VILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' 	<p><i>Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</i></p> <p><i>Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio,</i></p>	<p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;</p> <p>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p> <p>Promozione dell'educazione stradale</p> <p>Tutela del patrimonio ambientale.</p>	<p>Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente.</p> <p>Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</p> <p>Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezione partecipata ed esercitazioni ● DAD ● Lezione frontale e cooperative learning 	4	SCIENZE MOTORIE/ DIRITTO

	<i>delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare</i>	<p>Educazione alla salute, il benessere del cittadino.</p> <p>Risorse agroalimentari.</p>	<p>sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</p> <p>Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi</p>		6	MATERIA DI INDIRIZZO/ DIRITTO
--	--	---	---	--	----------	--------------------------------------

	<p><i>comportamenti responsabili verso l'ambiente.</i></p> <p><i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i></p> <p><i>Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.</i></p>		<p>impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica.</p> <p>Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.</p> <p>Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta.</p> <p>Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi.</p> <p>Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.</p>			
	TOTALE ORE				10	

<ul style="list-style-type: none"> ● CITTADINANZA DIGITALE 	<i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Cittadinanza digitale ● Cyberbullismo ● L'identità digitale e i dati della rete 	Comprendere l'importanza dell'evoluzione sociale e digitale	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezione partecipata ed esercitazioni ● DAD ● Lezione frontale 	4	MATEMATICA / DIRITTO
---	---	---	---	---	---	-----------------------------

	<p><i>digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i></p> <p><i>Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i></p>	Cultura dei diritti e dei doveri	<p>Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace</p> <p>Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.</p> <p>Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.</p>	e analisi di casi	3	RELIGIONE/ DIRITTO
	TOTALE ORE				7	

TEMPI

L'orario dedicato all'insegnamento dell'Educazione Civica, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, sarà così strutturato:

Distribuzione oraria per ciascun anno di corso:

non meno di 12 ore nel primo periodo didattico

non meno di 21 ore nel secondo periodo didattico

LA VALUTAZIONE

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 e D.M. n. 183/2024. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe si avvalgono di strumenti condivisi, quali griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.